



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo

ISTITUTO COMPRENSIVO "MAURO MITILINI"

Via Puccini, snc - 80026 Casoria (Na) – tel. 0815401067 / 0815401234

Codice meccanografico NAIC8EU009 - Codice fiscale 93056850634

Sito web: www.icmauromitilini.edu.it ; email: naic8eu009@istruzione.it

Posta elettronica certificata: naic8eu009@pec.istruzione.it

Rubriche di Valutazione

ED. CIVICA

A.S. 2020-2023

L'insegnamento dell'ed. civica prevede una valutazione specifica non incorporata all'interno di quella di altre discipline. La valutazione viene proposta dal docente coordinatore ,sentiti gli altri docenti. Nella scuola primaria essa avrà la forma di un giudizio descrittivo;nella secondaria di I grado verrà espresso un voto in decimi. Le competenze conseguite in Educazione civica influiranno inoltre sulla valutazione del comportamento.

Essa prevede:

- la programmazione (trasversalità)
- la gestione collegiale attraverso i coordinatori (principio della contitolarità)
- criteri e modalità di valutazione

L'approccio quindi sarà interdisciplinare

L'insegnamento è stato introdotto con la legge n.92 del 20 Agosto 2019 ed è stato successivamente normato con il decreto ministeriale n.35 del 22 Giugno 2020 recante *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* acquisito il parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione. Esso è obbligatorio con un orario annuale non inferiore alle 33 ore. Tale monte ore non potrà essere aggiuntivo ,ma andrà individuato all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti,comprensivo anche della quota di autonomia eventualmente utilizzata. L'insegnamento dell' ed,civica pertanto avrà una valutazione specifica

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo

Le Linee guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n.766 del 23/8/2019).

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche, integrando e intrecciando tre grandi dimensioni culturali: **quella della cultura costituzionale, della cultura ambientale e della cultura digitale:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI PREVISTI ALLA FINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria (Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria) :

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta

COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Competenze previste al termine del primo ciclo, visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione: Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo (Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI ED. CIVICA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRAD
<p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</p> <p>-Uso di strumenti informativi.</p> <p>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p style="text-align: center;">PROGETTARE</p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>- Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti</p>

	utilizzando le conoscenze apprese procedurali e verificare i risultati raggiunti.		
<p>COMUNICARE</p> <p>COMPRENDERE</p> <p>RAPPRESENTARE</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure</p>
<p>COLLABORARE</p> <p>E</p> <p>PARTECIPARE</p> <p>-Interazione nel gruppo.</p> <p>-Disponibilità al confronto</p> <p>-Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>Rispettare le regole condivise</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>-Risoluzione di situazioni</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti</p>

<p>problematiche, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>-Capacità di analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni.</p> <p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: la regola, la norma, patto di condivisione, diritto, dovere.</p> <p>-Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e dei documenti proposti durante il lavoro.</p> <p>-Conoscere le problematiche ambientali e il concetto di bene pubblico comune</p> <p>-Conoscere la navigazione in internet, opportunità e rischi del web.</p> <p>-Conoscere le regole di salute, di igiene e alimentari per un equilibrio psico-fisico</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e richiedono la guida del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA										
LIVELLO	DI	COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI	DI	DI	DI	DI		
CRITERI			4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali

degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.								esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
COMPOR- TAMENTO	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</p> <p>Mostrare disponibilità ad una cittadinanza attiva</p> <p>Sviluppare comportamenti improntati al rispetto delle diversità culturali e personali</p> <p>Mantenere comportamenti di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui</p> <p>Assumere comportamenti responsabili e corretti nel rispetto della netiquette del web, utilizzando consapevolezza e uso critico dei nuovi media</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali originali e proposte di miglioramento</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO MAURO MITILINI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico 2020/2021

(Griglia di valutazione per i bambini di 4 anni)

PLESSO _____ SEZIONE _____

ALUNNO _____

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà	Il bambino ha interiorizzato le buone pratiche igieniche per la cura di sé			
	Conosce le principali norme igieniche per la prevenzione al Covid19			
	Ha sviluppato il senso di rispetto per l'ambiente scolastico			
	Ha interiorizzato le buone regole di comportamento			
	Assume comportamenti adeguati alla comunità scolastica (i pari e il personale scolastico)			
	Sa orientarsi nello spazio di gioco			
	Sa collocare oggetti in rapporto a sé stessi e allo spazio circostante			
	Conosce ed utilizza autonomamente o in gruppo gli spazi scolastici.			
	Comprende il senso e l'importanza della solidarietà.			
	Condivide giochi e materiale scolastico			
	Assume comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità			

	Si mostra aperto ad aiutare il compagno			
	Conosce i colori della bandiera italiana			
	Conosce alcuni Diritti del bambino (alla salute, allo studio, alla famiglia...)			
	Comprende il concetto di cittadinanza e di appartenenza al territorio in cui vive			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Sviluppo Eco-sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Ha sviluppato comportamenti in favore dell'eco-sostenibilità			
	Comprende il problema dell'inquinamento			
	Conosce l'importanza della raccolta differenziata			
	Ha acquisito corrette abitudini per la salvaguardia dell'ecosostenibilità			
	Comprende l'importanza del riciclo e di non sprecare l'acqua			
	Conosce e usa i vari contenitori per la raccolta differenziata			
	Ha acquisito comportamenti di salvaguardia e rispetto per la natura che lo circonda			
	Ha compreso l'importanza della salvaguardia del territorio in cui vive			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Cittadinanza Digitale	Utilizza strumenti digitali presenti in sezione			
	Riesce ad orientarsi attraverso l'uso della LIM verso giochi interattivi			
	Con la guida del docente riesce a risolvere percorsi di Coding			
	Comprende che i legami affettivi sono da preferire a quelli digitali			

La valutazione è divisa in 4 livelli:

- A.** Il bambino padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi.
- B.** Il bambino ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse.
- C.** Il bambino ha acquisito molte delle conoscenze ed abilità necessaria; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici.
- D.** Il bambino sta acquisendo conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici se guidate.

ISTITUTO COMPRENSIVO MAURO MITILINI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico 2020/2021

(Griglia di valutazione per i bambini di 3 anni)

PLESSO _____ SEZIONE _____

ALUNNO _____

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà	Il bambino ha interiorizzato il rispetto per la cura di sé			
	Rispetta l'ambiente scolastico			
	Rispetta l'ambiente in cui vive			
	Ha interiorizzato semplici regole di comportamento			
	Sa orientarsi e rispettare lo spazio gioco			
	Conosce ed utilizza autonomamente o in gruppo gli spazi scolastici			
	Comprende il principio di solidarietà			
	Ha sviluppato comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri			
	Ha sviluppato i concetti di convivenza civile			
	Ha interiorizzato le regole di convivenza			
	Conosce i colori della bandiera italiana			
	Il bambino conosce i propri diritti legati a : identità, autonomia, salute e studio			

ISTITUTO COMPRENSIVO MAURO MITILINI

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Sviluppo eco-sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Ha sviluppato comportamenti a favore dell'eco-sostenibilità			
	Conosce I fattori di rischio dell'inquinamento			
	Conosce l'importanza della raccolta differenziata			
	Ha acquisito corrette ed utili abitudini per la raccolta differenziata			
	Ha acquisito comportamenti corretti e di rispetto nei confronti della natura che lo circonda			
	Ha acquisito comportamenti corretti e di tutela per il territorio in cui vive			
	Comprende l'importanza della salvaguardia e difesa dei luoghi in cui vive			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Cittadinanza Digitale	Il bambino conosce le parti di un computer (video, stampante, tastiera)			
	Utilizza la LIM in sezione per attività ludiche			
	Riesce a utilizzare I comandi nel gioco digitale			
	Riesce a risolvere problemi interattivi logico/spaziale sulla LIM			

ISTITUTO COMPRENSIVO MAURO MITILINI

La valutazione è divisa in 4 livelli:

- A.** Il bambino padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi.
- B.** Il bambino ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse.
- C.** Il bambino ha acquisito molte delle conoscenze ed abilità necessaria; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici.
- D.** Il bambino sta acquisendo conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici se guidate.

ISTITUTO COMPRENSIVO MAURO MITILINI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico 2020/2021

(Griglia di valutazione per i bambini di 5 anni)

PLESSO _____ SEZIONE _____

ALUNNO _____

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
COSTITUZIONE, Diritto, Legalità e Solidarietà	Ha sviluppato il senso di rispetto per l'ambiente scolastico			
	Ha sviluppato il senso di rispetto per l'ambiente in cui vive			
	Rispetta le principali norme igieniche per la cura di sé			
	Rispetta le principali norme di igiene e di prevenzione al contagio Covid19 per sé e gli altri			
	Ha sviluppato il senso di appartenenza al territorio in cui vive			
	Conosce le tradizioni e gli usi della sua città			
	Comprende il concetto di Comune, Città, Municipio			
	Ha sviluppato la capacità di interagire e relazionarsi con gli altri			
	Ha sviluppato il senso di solidarietà nei confronti dei pari e dei più piccoli			
	Ha sviluppato comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri			
	Ha interiorizzato i concetti di diversità e uguaglianza			
	Ha sviluppato la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare			

	Conosce i principali Diritti del bambino (alla salute, alla famiglia, allo studio)			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Sviluppo eco-sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio	Ha acquisito corrette abitudini per lo sviluppo eco-sostenibile			
	Ha acquisito coscienza del problema dell'inquinamento			
	Conosce l'importanza della raccolta differenziata			
	Ha imparato il corretto uso dei contenitori per la raccolta differenziata			
	Ha interiorizzato l'importanza del riciclo			
	Rispetta le regole per la salvaguardia dell'ambiente			
	Comprende l'importanza di non sprecare l'acqua			
	Rispetta la natura che lo circonda			
	Conosce l'importanza degli alberi per purificare l'aria che respiriamo			
	Conosce l'importanza della difesa del Territorio in cui vive			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Cittadinanza Digitale	Utilizza gli strumenti digitali in sezione rispettando le istruzioni del docente			
	Riesce a districarsi tra i comandi di avvio di un programma ludico/didattico sulla LIM			
	Ha interiorizzato il corretto uso dei mezzi digitali			
	Riesce, attraverso giochi interattivi, ad attuare strategie di problem solving posto sulla LIM			
	Riesce a risolvere quesiti attraverso un reticolo (Coding)			
	Partecipa a giochi di gruppo sul reticolo verticale eseguendo le istruzioni impartite (reticolo sul pavimento)			

La valutazione è divisa in 4 livelli:

- A.** Il bambino padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi.
- B.** Il bambino ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse.
- C.** Il bambino ha acquisito molte delle conoscenze ed abilità necessaria; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici.
- D.** Il bambino sta acquisendo conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici se guidate.