

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L' EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<b>BAMBINI DI 3 ANNI</b>				
<b>COSTITUZIONE, Diritto, Legalità e Solidarietà</b>	Il bambino apprende il rispetto e la cura di sé (educazione alla salute), il rispetto per l'ambiente in cui vive la giornata	- Iniziare a interiorizzare buone pratiche igieniche su di sé e sugli altri  -Sviluppare il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico	Le principali norme igieniche per la cura di sé e degli altri  Rispetto per l'ambiente scolastico:	Tutti I Campi di Esperienza in particolar modo Il sé e l'altro

	<p>scolastica, per arrivare al territorio circostante, valorizzando ciò che il territorio stesso fornisce come risorsa.</p>	<p>-interiorizzare semplici regole di comportamento</p> <p>.Orientarsi nello spazio di gioco</p>	<p>Regole, tempi,spazi</p>	<p><b>PERCORSI,</b>  <i>attraverso attività di osservazione ed esplorazione i bambini conosceranno gli spazi scolastici e con conversazioni in circle time apprenderanno e “socializzeranno” le prime regole basilari di convivenza.</i></p>
	<p><b>BAMBINI DI 4 ANNI</b></p>			<p><b>METODOLOGIA</b>  <i>osservazione e esplorazione degli spazi – circle time – conversazioni – racconto di storie relative a regole e comportamenti adeguati – cartelloni con regole del “sì” e del “no” – giochi motori - altro</i></p>

		<p>-Adottare buone pratiche igieniche</p> <p>-Collocarsi e collocare oggetti in rapporto a se stessi e allo spazio circostante</p> <p>-Sviluppare il senso di rispetto per l'ambiente con comportamenti adeguati sia nell'ambiente scolastico sia nella comunità.</p>	<p>Le principali norme igieniche per la cura di sé e degli altri</p> <p>La conoscenza e il rispetto per l'ambiente scolastico comunità e il territorio circostante: Regole, tempi,spazi</p>	<p><i>Tutti I Campi di esperienze</i> in particolar modo Il sé e l'altro</p> <p><b>PERCORSI</b> uscite sul territorio per osservare e analizzare fenomeni naturali e elementi dell'ambiente, discriminando le diverse caratteristiche. Conversazioni guidate e domande stimolo per analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Realizzazione di cartelloni e slogan per la salvaguardia dell'ambiente, partendo da quello del territorio in cui si vive</p> <p><b>METODOLOGIE</b>percorsi e giochi motori – uso di materiali diversi – osservazione e raccolta di materiali e discriminazione degli stessi in base a criteri condivisi – cooperative learning- altro</p>
<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>				

		<p>-Sviluppare il senso di rispetto per l'ambiente e le sue componenti</p> <p>-sviluppare la capacità di interagire e relazionarsi con gli altri</p> <p>- sviluppare il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari</p>	<p>Le principali norme igieniche per la cura di sé e degli altri</p> <p>La conoscenza e il rispetto per l'ambiente scolastico la comunità e il territorio circostante: Regole, tempi,spazi</p>	<p>Tutti I <i>Campi di esperienza</i> e in particolar modo Il sé e l'altro</p> <p><b>PERCORSI</b> conversazioni guidate e domande stimolo per analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente, facendo riferimento all'inquinamento e al degrado. Uscite sul territorio per conoscenza caratteristiche e tradizioni – racconti e filastrocche legati al territorio – incontro con "personaggi" del territorio – partecipazione a feste, eventi e manifestazioni legati a storie e folclore <b>METODOLOGIE:</b> peer tutoring – brain storming – circle time – interviste – domande stimolo – conversazioni – cooperative learning – attività costruttive – manipolative – rielaborazioni grafiche e pittoriche – altro</p>
		<b>BAMBINI DI 3 ANNI</b>		

	<p>Il bambino raggiunge una prima consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e valorizzazione e rispetto delle diversità tramite esperienze e attività di routine quotidiane che lo aiutano ad attuare nel gruppo dei pari i concetti della convivenza civile e del rispetto di semplici regole di vita comune.</p>	<p>- primo approccio alla conoscenza della diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche</p>	<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</p>	<p>Tutti i <i>Campi di esperienza</i></p> <p><b>PERCORSI</b> giochi motori e di ruolo, con mediazione di personaggio sfondo integratore. Racconti e brevi filastrocche sulla tematica.</p> <p><b>METODOLOGIE</b> circle time – conversazioni e racconti – giochi nel piccolo gruppo e nel grande gruppo – giochi motori – altro</p>
	<b>BAMBINI DI 4 ANNI</b>			

		<p>osservare con curiosità e analizzare situazioni ed eventi - consolidare l'immagine positiva di sé e delle proprie capacità</p> <p>-consolidare atteggiamenti positivi e collaborativi nei confronti degli altri - usare diverse tecniche espressive e comunicative</p>	<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</p>	<p>Tutti i <i>Campi di esperienza</i></p> <p><b>PERCORSI:</b> attraverso attività di piccolo e medio gruppo consolidare l'appartenenza al gruppo con utilizzo di personaggi mediatori.</p> <p>Routine quotidiane per rafforzamento regole di convivenza. Racconto di storie e filastrocche legate alle tematiche. Canti sul rispetto</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> circle time – uso di strumenti audiovisivi – utilizzo di supporti cartacei e materiali vari – pittura – attività manipolative e costruttive - altro</p>
		<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>		
		<p>- offrire la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni - usare diverse tecniche espressive e comunicative</p> <p>-passare</p>	<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</p>	<p>Tutti i <i>Campi di esperienza</i></p> <p><b>PERCORSI:</b> attività pensate e regolamentate con partecipazione attiva dei bambini sia nel momento delle routine sia nel momento della attività strutturate. Utilizzo di un</p>

		dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto -Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare	interiorizzare i concetti di diversità e uguaglianza	personaggio mediatore utile per canalizzare ed elaborare le proprie e le altrui emozioni.  <b>METODOLOGIE:</b> cooperative learning – brain storming – problem solving - altro
		<b>BAMBINI DI 3 ANNI</b>		
	- Il bambino si avvicina in modo ludico e sotto forma di "storia" ai principi fondamentali della Costituzione, anche tramite partecipazione a giornate specifiche legate al Tricolore e altre Festività	- il bambino in modo ludico si avvicina ai concetti di cittadinanza e appartenenza tramite ascolto di brevi storie e filastrocche	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali	<b>Campi di esperienza:</b> Il sé e l'altro – Discorsi e parole – immagini, suoni, colori  <b>PERCORSI:</b> utilizzo di un personaggio mediatore che racconti brevi storie e filastrocche sulla tematica, adeguate all'età. Realizzazione, a livello costruttivo, di alcuni semplici simboli istituzionali (a titolo di esempio: il tricolore)  <b>METODOLOGIE:</b> racconti – circle time –

	<p>nazionali. - Il bambino conosce e riconosce i propri diritti e quelli degli altri, in particolare quelli legati a: identità – autonomia – libertà – salute – studio.</p>			<p>memorizzazione di brevi filastrocche - altro</p>
	<b>BAMBINI DI 4 ANNI</b>			
		<p>- ascoltare e apprendere storie, legate al concetto di "Costituzione", con rielaborazione grafica a livello individuale e di gruppo - sviluppare la capacità di lavorare in gruppo</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte</p>	<p><b>Campi Di Esperienza:</b> Il sé e l'altro -Discorsi e parole – immagini, suoni, colori</p> <p><b>PERCORSI:</b> racconti di storie sulla tematica, giochi da pensare e costruire su: Costituzione e diritti. Giochi di ruolo adeguati.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> racconti – circle time – problem solving – brain storming - altro</p>

		Internazionali	
	<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e apprendere storie, legate al concetto di “Costituzione”, sperimentando diverse forme di espressione e comunicazione</li> <li>- sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare</li> </ul>	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio.	<p><b>Campi di esperienza:</b> Il sé e l’altro – Discorsi e parole – immagini, suoni, colori</p> <p><b>PERCORSI:</b> racconti in circle time relativi alla Costituzione raccontata ai piccoli; filastrocche e canti sui diritti, schede di rielaborazione e decalogo dei diritti. Uscite sul territorio, laddove possibile, per conoscere meglio i luoghi e le persone che si collegano ai concetti istituzionali (visita al Comune, incontro col Sindaco...)</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> brain storming – peer tutoring – cooperative</p>
	<b>BAMBINI DI 3 ANNI</b>		

<b>SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE</b> <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire coscienza del problema dei rifiuti</li> <li>- acquisire abitudini comportamentali corrette ed utili</li> <li>- affinare esperienze percettive</li> </ul>	Sviluppo di comportamenti a favore dell'eco - sostenibilità	<p><b>Campi di esperienza:</b> tutti e in particolare I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo – il sé e l'altro</p> <p><b>PERCORSI:</b></p> <p>racconti con utilizzo di personaggi mediatori. Esperienze sensoriali con percorsi tattili e di discriminazione in base a un criterio dato</p> <p><b>METODOLOGIE:</b>percorsi – giochi motori – conversazioni – circle time - altro</p>
		<b>BAMBINI DI 4 ANNI</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire abitudini comportamentali corrette ed utili</li> <li>- acquisire coscienza del problema dei rifiuti</li> <li>- imparare il corretto uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata</li> <li>-</li> </ul>	Sviluppo di comportamenti a favore dell'eco - sostenibilità	<p><b>PERCORSI:</b>realizzazione di un decalogo di regole e costruzione di recipienti per la raccolta differenziata con discriminazione in base al colore</p> <p><b>METODOLOGIE:</b>conversazioni – circle time – brain storming –problem solving - altro</p>

<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire abitudini comportamentali corrette ed utili</li> <li>- acquisire coscienza del problema dei rifiuti</li> <li>- imparare il corretto uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata</li> <li>-</li> </ul>	<p>Sviluppo di comportamenti a favore dell'eco - sostenibilità</p>	<p><b>Campi di esperienza:</b> tutti e in particolare i discorsi e le parole - La conoscenza del mondo – il sé e l'altro</p> <p><b>PERCORSI:</b> attività di esplorazione sul territorio e di discriminazione di materiali. Giochi e percorsi motori con finalità legate al riciclo di materiali. Conversazioni guidate sul tema e ipotesi di soluzioni alle problematiche dello spreco –</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> conversazioni – circle time – problem solving – brain storming – attività costruttive – attività pittoriche e di rielaborazione – cooperative learning , altro</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli</p>	<p><b>BAMBINI DI 3 ANNI</b></p> <p>avvicinare il bambino al mondo digitale con attività ludiche e costruttive</p>	<p>il bambino utilizza strumenti digitali in sezione, in modo ludico</p>	<p><i>Campi di esperienza:</i> tutti e in particolare immagini, suoni, colori – Discorsi e parole – il corpo e il movimento</p> <p><b>PERCORSI</b> percorsi e giochi motori per organizzazione spaziale con l'utilizzo di personaggi mediatori</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> conversazioni – circle time – problem solving – attività costruttive e pittoriche</p>
		<p><b>BAMBINI 4 ANNI</b></p> <p>Sapersi orientare attraverso l'uso del Computer/ tablet /LIM fruendo di applicativi idonei all'età</p>	<p>il bambino utilizza correttamente strumenti digitali in sezione, anche in modo ludico e costruttivo</p>	<p><b>Campi di esperienza:</b> tutti e in particolare immagini, suoni, colori – Discorsi e parole</p> <p><b>PERCORSI:</b> Attraverso domande stimolo e conversazioni l'adulto di riferimento avvicina il bambino a percorsi di utilizzo consoni all'età del bimbo stesso, fruitore di un mondo che deve ben comprendere e delimitare,</p>

				<p>rispetto al mondo delle esperienze concrete. Uso costruttivo di alcuni strumenti digitali: tablet – computer. Elaborazioni creative.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b> conversazioni – circle time – problem solving – attività costruttive e pittoriche- altro</p>
		<p><b>BAMBINI 5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</li> <li>- Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</li> <li>- Interiorizzare il corretto uso dei mezzi digitali</li> </ul>	<p>il bambino utilizza correttamente strumenti digitali in sezione, anche in modo creativo e costruttivo rispettando istruzioni, tempi e turni</p>	<p><b>Campi di esperienza:</b> tutti e in particolare immagini, suoni, colori – Discorsi e parole</p> <p><b>PERCORSI:</b> Attraverso domande stimolo e conversazioni l'adulto di riferimento avvicina il bambino a percorsi di utilizzo consoni all'età del bimbo stesso, fruitore di un mondo che deve ben comprendere e delimitare, rispetto al mondo delle esperienze concrete. Uso costruttivo di alcuni strumenti digitali: tablet – computer-LIM. Elaborazioni creative. Conversazioni guidate sull'uso responsabile degli strumenti</p>

				digitali. Invenzione di storie da poter poi realizzare sugli strumenti digitali (in maniera costruttiva e pittorica). Lettura di una storia e rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato
				. Realizzazione di un regolamento relativo a utilizzo dei mezzi digitali, orari e tempi e condivisione di giochi e attività, con trasposizione nella realtà scolastica. <b>METODOLOGIE:</b> problem solving – circle time – coding – brain storming – attività pittoriche e costruttive - altro

SCUOLA DELL'INFANZIA: EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI DI TRE ANNI				
Indicatori	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello in via di acquisizione (D)

<p>Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>- Sviluppa in modo pienamente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi agevolmente nello spazio in cui opera e interagisce.</p>	<p>- Sviluppa in modo consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi spesso in modo consono nello spazio in cui opera e interagisce.</p>	<p>- Sviluppa in modo sufficientemente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi nello spazio in cui opera e interagisce in modo abbastanza adeguato.</p>	<p>-Deve ancora apprendere il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico. - Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo non ancora adeguato.</p>
<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</p>	<p>- Si avvicina in modo pienamente positivo all'altro e tenta una prima conoscenza e accettazione delle diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche.</p>	<p>- Si avvicina in modo positivo all'altro e tenta una prima conoscenza e accettazione delle diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche.</p>	<p>- Si avvicina in modo abbastanza positivo all'altro e tenta una prima conoscenza e accettazione delle diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche.</p>	<p>- Non riesce ancora ad avvicinarsi in modo positivo all'altro. - Non interagisce attraverso attività di gruppo e esperienze ludiche.</p>

<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio.          Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali</p>	<p>Si avvicina in modo ludico ai concetti di cittadinanza e appartenenza, acquisendo consapevolezza di sé.</p>	<p>Si avvicina in modo ludico ai concetti di cittadinanza e appartenenza, in modo abbastanza consapevole.</p>	<p>Si avvicina in modo ludico ai concetti di cittadinanza e appartenenza, in modo non del tutto consapevole.</p>	<p>Si avvicina in modo ludico ai concetti di cittadinanza e appartenenza, senza prenderne consapevolezza.</p>
<p>Sviluppo eco - sostenibile</p>	<p>- Acquisisce pienamente abitudini comportamentali corrette ed utili.</p>	<p>- Acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili.</p>	<p>- Acquisisce in modo discontinuo abitudini comportamentali corrette ed utili.</p>	<p>- Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili.</p>

<p>Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.</p>	<p>- Si avvicina al mondo digitale con attività ludiche e costruttive in modo pienamente soddisfacente.</p>	<p>- Si avvicina al mondo digitale con attività ludiche e costruttive in modo soddisfacente.</p>	<p>- Si avvicina al mondo digitale con attività ludiche e costruttive in modo abbastanza soddisfacente.</p>	<p>- Si avvicina al mondo digitale con attività ludiche e costruttive in modo non del tutto soddisfacente.</p>
--	---	--	---	--

**SCUOLA DELL'INFANZIA: EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI DI QUATTRO ANNI**

Indicatori	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello in via di acquisizione (D)
------------	----------------------	------------------------	------------------	------------------------------------

<p>Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>- Sviluppa in modo pienamente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi agevolmente e a proprio agio nello spazio in cui opera e interagisce. - Si rapporta in modo pienamente adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p>	<p>- Sviluppa in modo consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi spesso in modo consono nello spazio in cui opera e interagisce. - Si rapporta in modo adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p>	<p>- Sviluppa in modo sufficientemente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi nello spazio in cui opera e interagisce in modo abbastanza adeguato. - Si rapporta in modo abbastanza adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p>	<p>-Deve ancora apprendere il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico. Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo non ancora adeguato. - Si rapporta in modo ancora non adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p>
<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli</p>	<p>- Collabora pienamente con gli altri e assume atteggiamenti positivi di</p>	<p>- Collabora con gli altri e assume spesso atteggiamenti positivi di</p>	<p>- Collabora sufficientemente con gli altri e assume, a volte, atteggiamenti positivi di</p>	<p>- Non collabora pienamente con gli altri e tende a non interagire positivamente con il gruppo.</p>

altri e della diversità	interazione col gruppo.	interazione col gruppo.	interazione col gruppo.	
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali	- Conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce e identifica i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana.	- Conosce in modo generale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce e identifica i principali segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana.	- Conosce in modo essenziale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce e identifica alcuni segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana.	- Non conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Non identifica i segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana.
Sviluppo eco-sostenibile	- Acquisisce pienamente abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.	- Acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.	- Acquisisce in modo discontinuo abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.	- Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA: EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI DI CINQUE ANNI</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato (A)</b>	<b>Livello intermedio (B)</b>	<b>Livello base (C)</b>	<b>Livello in via di acquisizione (D)</b>
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	- Sviluppa in modo pienamente consapevole il	- Sviluppa in modo consapevole il senso di rispetto	- Sviluppa in modo sufficientemente consapevole il	-Deve ancora apprendere il senso di rispetto per l'ambiente,
Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.	In rapporto all'età, pratica un uso consapevole e corretto dei mezzi digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole e corretto dei mezzi digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole e corretto dei mezzi digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole dei mezzi digitali.

	<p>sensò di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi agevolmente e a proprio agio nello spazio in cui opera e interagisce. - Si rapporta in modo pienamente adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p> <p>- Sviluppa il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari in modo pienamente consapevole e con partecipazione</p>	<p>per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi spesso in modo consonò nello spazio in cui opera e interagisce. - Si rapporta in modo adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p> <p>- Sviluppa il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari in modo consapevole.</p>	<p>sensò di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi nello spazio in cui opera e interagisce in modo abbastanza adeguato. - Si rapporta in modo abbastanza adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p> <p>- Sviluppa il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari in modo abbastanza consapevole.</p>	<p>iniziando dall'ambiente scolastico. Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo non ancora adeguato. - Si rapporta in modo ancora non adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p> <p>- Deve ancora sviluppare pienamente il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari.</p>
--	--	--	---	---

	attiva.			
--	---------	--	--	--

<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</p>	<p>- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione. - Riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali.</p>	<p>- Interagisce in modo abbastanza collaborativo in una conversazione o in una discussione. - Riconosce quasi in tutte le situazioni la funzione e il valore delle regole nelle</p>	<p>- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione, ma soltanto in alcuni frangenti. - Riconosce in parte la funzione e il valore delle regole nelle</p>	<p>- Non riesce a interagire in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione. - Non riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. - Non sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di</p>
--	--	--	--	---

	<p>- Sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.</p>	<p>relazioni interpersonali. - Sviluppa spesso la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.</p>	<p>relazioni interpersonali. - Sviluppa solo in talune occasioni la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.</p>	<p>negoziare e cooperare.</p>
--	--	---	---	-------------------------------

<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali</p>	<p>- Conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce ed identifica i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza.</p> <p>-Apprende il significato della "Costituzione" in modo rapportato all'età.</p>	<p>- Conosce in modo generale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce ed identifica i principali segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. - Si interessa al concetto e significato della "Costituzione".</p>	<p>- Conosce in modo essenziale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce ed identifica alcuni segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. - Si interessa abbastanza al concetto e significato della "Costituzione".</p>	<p>- Non conosce pienamente i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Non conosce e identifica i segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. Non sembra interessarsi a concetti come quello della "Costituzione".</p>
--	---	---	--	---

<p>Sviluppo equo e sostenibile</p>	<p>- Acquisisce un atteggiamento positivo e pienamente consapevole verso la riduzione degli sprechi e l'utilizzo – riutilizzo dei materiali.</p> <p>- Acquisisce pienamente abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.</p>	<p>- Acquisisce un atteggiamento positivo e consapevole verso la riduzione degli sprechi.</p> <p>- Acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.</p>	<p>- Acquisisce un atteggiamento abbastanza positivo e consapevole verso la riduzione degli sprechi.</p> <p>- Acquisisce in modo discontinuo abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.</p>	<p>- Acquisisce un atteggiamento non del tutto consapevole verso la riduzione degli sprechi.</p> <p>- Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.</p>
------------------------------------	---	---	--	--

<p>Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.</p>	<p>- In rapporto all'età, pratica un uso consapevole e corretto dei mezzi digitali.</p> <p>- Sa ben orientarsi tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</p>	<p>- In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole e corretto dei mezzi digitali. - Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</p>	<p>- In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole e corretto dei mezzi digitali.</p> <p>- Sa orientarsi in modo sufficiente tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</p>	<p>- In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole dei mezzi digitali.</p> <p>- Non sa ancora orientarsi tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</p>
--	---	---	--	---

La valutazione è divisa in 4 livelli:

- D. l'alunno sta acquisendo conoscenze ed abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici se guidate.
- C. L'alunno ha acquisito molte delle conoscenze e delle abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici.
- B. L'alunno ha acquisito le conoscenze ed abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse
- A. L'alunno padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi.