

VALUTAZIONE LEAD PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO/A.....SEZ.....

NATO /A.....IL.....

HA RAGGIUNTO I LIVELLI DI COMPETENZA DI SEGUITO ILLUSTRATI.

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DEI LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA						
COMPETENZE	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	INDICATORI	Livello 1 (Mai)	Livello 2 (A volte)	Livello 3 (Spesso)	Livello 4 (Sempre)
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	ASSIDUITÀ	L'alunno/a rispetta tempi e consegne.				
	PARTECIPAZIONE	L'alunno/a partecipa/attivamente alle attività sincrone//asincrone				

	INTERESSE	Svolge le attività con interesse e creatività, risponde a situazioni nuove e impreviste con originalità..				
	CAPACITÀ DI INTERAZIONE A DISTANZA	L'alunno/a mantiene il contatto dialogico con i docenti e/o tra i pari.				
	CAPACITÀ EMPATICO-RELAZIONALE	L'alunno si è adattato ai LEADsperimentando un nuovo codice comunicativo (resilienza)				
COMPETENZA DIGITALE	USO DI MEZZI INFORMATICI E CODING	L'alunno con la guida dell'adulto si avvicina al linguaggio informatico e scopre le funzioni delle nuove tecnologie.				

VALUTAZIONE L.E.A.D. Scuola Infanzia -ALUNNI CON DISABILITÀ

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Alunno: _____ **luogo e data di nascita** _____ / ____ / ____ **sez.** _____ **plesso** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER ALUNNI CON PEI							
COMPETENZE	DESCRITTORI	INDICATORI	Livello Iniziale (5)	Livello Base (6)	Livello Intermedio (7/8)	Livello avanzato (9)	Eccellenza (10)
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	ASSIDUITÀ	Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione dell'alunno alle attività personalizzate proposte: sincrone/asincrone					
	INTERESSE	Interesse dell'alunno verso le attività personalizzate proposte					
	CAPACITÀ DI INTERAZIONE A DISTANZA	Interazione a distanza dell'alunno con i docenti e/o con il gruppo classe					
	CAPACITÀ	Adattamento alla LEAD					

	RELAZIONALE	mantenendo un legame positivo a distanza (resilienza)					
COMPETENZA DIGITALE	USO DEI MEZZI INFORMATICI	Adattamento ai mezzi informatici (interesse verso i video proposti, disponibilità ai collegamenti sincroni ecc...)					

FONTI

- M. Comoglio , *Prefazione a Wiggins Mc Tighe,2004*
- F. Da Re *Valutare e certificare a scuola*, Pearson 2018
- “Scheda di analisi della progressione dei livelli” tratto da *La valutazione integrata* di M.Renata Zanchi e A.Ferrara
- Webinar proposti dalla Pearson: “Strategie di valutazione integrata in modalità di DaD” relatore M.Renata Zanchin e A.Ferrara; “La valutazione personalizzata per alunni con BES” relatore A. Veste e L. Raina; “Insegnare e valutare nella formazione *a distanza forzata* “ relatore R.Trichero;
- Nota Min. n.388 del 17 Marzo 2020-05-07
- Contenuti del D.L.22 dell’8/4/2020 e dell’O.M. del 14/4/2020
- Documento del Min. “*Riflessioni e piste di lavoro*”